

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Алакаевская основная школа  
(МОУ Алакаевская ош)

«Утверждаю»

директор МОУ Алакаевской ош

Приказ № 40-Д от 04.04.2025г



**Программа воспитательной  
работы для организации  
отдыха детей и их  
оздоровления в МОУ  
Алакаевская ош**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Алакаевская основная школа

(МОУ Алакаевская ош)

«Утверждаю»

директор МОУ Алакаевской ош

Приказ № 40-Д от 04.04.2025г

**Программа воспитательной  
работы для организации  
отдыха детей и их  
оздоровления в МОУ  
Алакаевская ош**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Цель и задачи воспитательной работы</b>	
	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы</b>	
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Основные направления воспитательной работы</b>	
	<b>Общий блок реализации содержания «Мир»</b>	
	<b>Общий блок реализации содержания «Россия»</b>	
	<b>Общий блок реализации содержания «Человек»</b>	
	<b>Инвариантные общие содержательные модули</b>	
	<b>Вариативные содержательные модули</b>	
	<b>Уровни реализации содержания</b>	
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Особенности воспитательной работы</b>	
	<b>Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления</b>	
	<b>Логика реализации Программы в рамках смены</b>	
	<b>Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями</b>	
	<b>Взаимодействие с родительским сообществом</b>	
	<b>Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы</b>	
	<b>Методическое обеспечение реализации Программы</b>	
	<b>Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания</b>	
	<b>Приложение (календарный план воспитательной работы)</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Солнышко», организованном при МОУ Алакаевская ош составлена на основе федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. , на основе программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной Центром содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федеральным государственным бюджетным учреждением «ФЦОМОФМ» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках

Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **I. Общие положения**

**1.** Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

**3.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**4.** Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**6. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **7. Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

#### **8. При реализации цели Программы** следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Солнышко».

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12.** В общем блоке **реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**13.** В общем блоке **реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Предполагаемые формы мероприятий:***

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**13.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

***Предполагаемые форматы мероприятий:***

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**13.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться *информационные часы и акции*.

**13.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

***Предполагаемые формы мероприятий:***

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**13.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

***Предполагаемые формы мероприятий:***

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

**14. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и

культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

## **15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### ***Физическое воспитание реализуется посредством:***

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

***Воспитательная работа предполагает*** просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате

организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

**Комплексная работа педагога-психолога** включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного

взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### 16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**17.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных

линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. *Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:*

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков : огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового творческого продукта , улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

**18. Особенности воспитательной работы** в лагере «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе МОУ Алакаевская ош. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**19. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления** задает расписание

деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, а также тип поселения.

## **20. Элементами уклада являются:**

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим дня. Например, 2 июня.

	<b>2 июня 2025 г. День дружбы. День Защиты Детей.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие лагерной смены.</li> <li>- Торжественный подъём государственного флага РФ.</li> <li>- Исполнение гимна РФ.</li> <li>- Пятиминутка здоровья. «Знакомство с режимом дня».</li> <li>- Урок «Разговоры о важном»</li> <li>- Мероприятие – праздник к дню защиты детей «Радостное детство»</li> <li>- Час общения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</li> <li>- Выбор актива, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка.</li> <li>- Операция «Уют» (оформление атрибутики, кабинета).</li> <li>- Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в

каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок<sup>2</sup> не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный вид, (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, дизайн воспитывающей среды, которые дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

---

<sup>2</sup>Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Лагерь располагается в школе.

В настоящее время обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы ( 5 человек) родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры села Алакаевка и с сельской библиотекой, администрацией Коптевского сельского поселения.

## **21. Реализация Программы включает в себя:**

**21.1. Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**21.2. Организационный период (1- 4 дня)** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**21.3. Основной период (5 – 17 день)** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**21.4. Итоговый период (18 -21 день)** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**21.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

**21.6. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры нашего лагеря: сельский клуб и сельская библиотека, планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, ***Основными социальными партнерами школы являются:***

- МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район» ;
- ФОК «Центр - ЮГ»;
- МКУК «Новоспасский краеведческий музей »;
- ДС «Олимп» ;
- ГУЗ« Новоспасская районная больница»;
- ОМВД России по Новоспасскому району;
- ГИБДД ОМВД России по Новоспасскому району;
- -27 ПЧ Новоспасского района ГУ МЧС России по Ульяновской области

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** - может предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прибытия ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления,

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**24. Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на

достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. **Подбор кадров осуществляется директором школы.** Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар, кухонный рабочий** готовят пищу, следят за санитарными правилами и нормами в столовой.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	1.Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> <li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей,</li> </ul>

		<p>сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul>
2	2.Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления.</li> <li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за 9 участниками программы.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
3	Административно – хозяйственный персонал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>
4	Повар, кухонный работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовят пищу, следят за санитарными правилами и нормами в столовой.</li> </ul>
5	Медицинский работник (Алакаевский ФАП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанника</li> </ul>

**25. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

**26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, *2025 год объявлен годом Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Культура России »</b>					
1.	День защиты детей (международный) 1 июня	2 июня	✓	✓	
2.	Всемирный День Защиты окружающей среды. День эколога.	5 июня	✓	✓	
3.	День русского языка. (Пушкинский день)	6 июня	✓	✓	
4.	Урок «Разговоры о важном» (согласно темам цикла внеурочных занятий)	2 июня, 9 июня, 16 июня	✓	✓	
5.	352 года со дня рождения Петра I	9 июня	✓	✓	
6.	День России.	12 июня	✓	✓	
7	22 июня – День памяти и скорби.	21 июня	✓	✓	
<b>Модуль « Детское самоуправление »</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		✓	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		✓	
3.	Принятие законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	в течение смены		✓	
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		✓	
5.	Участие в лагерных мероприятиях.	В течение смены		✓	
6.	Выборы командира, актива лагеря, распределение обязанностей в лагере.	2 июня		✓	
7.	Ежедневное дежурство по лагерю и столовой.	Ежедневно		✓	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	<b>Торжественное открытие лагеря. Праздник, посвящённый дню защиты детей «Радостное детство»</b>	2 июня		✓	
2.	Торжественная церемония подъёма	ежедневно		✓	

	Государственного флага Российской Федерации.				
3.	<b>День Здоровья.</b> Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	3 июня		✓	
4.	<b>День творчества.</b> Квест «Время ПЕРВЫХ» - Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /	4 июня		✓	
5.	<b>День Защиты окружающей среды.</b> ЭКО десант «Чистый двор», -Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	5 июня		✓	
6.	<b>День русского языка. Изобретения и открытия.</b> Викторина «Сказки Пушкина», Конкурс рисунков «Я изобретатель».	6 июня		✓	
7.	<b>День безопасности.</b> Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части. - Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». - Квест «Путь твоей безопасности» - Мероприятие «Дети – интернет – медиа безопасность. Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»	7 июня		✓	
8.	<b>День «В мире профессий»</b> .Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - Викторина «Что за профессия?» - Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)	9 июня		✓	
9.	<b>День «Я и моя семья».</b> - Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Творческая мастерская «Подарок своей семье»	10 июня		✓	
10.	<b>День рекордов. Олимпийский день.</b> - знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	11 июня		✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное мероприятие «Посмотри на мой рекорд»</li> <li>- игра «Физкульт – Ура»</li> </ul>				
11.	<p><b>День России.</b> Конкурсная программа: «Путешествуем по России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная программа: «Танцуем вместе».</li> <li>- Творческая мастерская: Изготовление открытки ко Дню России.</li> <li>- Работа почты «Пожелания друг другу».</li> </ul>	12 июня		✓	
12.	<p><b>День «Туристическая тропа».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Туристические знаки»</li> <li>- Квест – игра «Волшебная роза ветров»</li> <li>- Экскурсия – прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя»</li> </ul>	13 июня		✓	
13.	<p><b>«Волонтерство и добровольчество «Благо твори»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому».</li> <li>- Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза Суркова Г.Н.</li> <li>- Рисунки на асфальте «Краски лета»</li> </ul>	14 июня		✓	
14.	<p><b>«Прикладное творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер – классы «Умелые ручки»</li> <li>- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>- КТД поделка из бросового материала.</li> </ul>	16 июня		✓	
15.	<p><b>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</li> <li>- Конкурс рисунков «Люблю природу русскую...»</li> </ul>	17 июня		✓	
16.	<p><b>« День охраны животных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе за братьев наших меньших»</li> <li>- Викторина «Животные нашего края»</li> <li>- Инструктаж «Как вести себя около животных»</li> <li>- Знакомство с профессией кинолог»</li> </ul>	18 июня		✓	

	- Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»				
17.	«День юмора и смеха» - «Письмо себе любимому» - Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». - Конкурс пародий. - Весёлые старты	19 июня		✓	
18.	<b>День музыки.</b> - Шуточный концерт «Мы к Вам заехали на час» - Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» Танцевальный час «В ритме детства».	20 июня		✓	
19.	<b>Торжественное закрытие лагеря.</b> Концертная программа «80 лет Великой Победе», Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	21 июня		✓	

**Модуль « Физкультурно – оздоровительная работа»**

1.	Утренняя зарядка	ежедневно		✓	
2.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	2 июня		✓	
3.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	3 июня		✓	
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	4 июня		✓	
5.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	5 июня		✓	
6.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	6 июня		✓	
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	7 июня		✓	
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	9 июня		✓	
9.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	10 июня		✓	
10	Пятиминутка здоровья «Спорт, прогулки!»	11 июня		✓	
11	Пятиминутка здоровья « Гигиена полости рта»	12 июня		✓	
12	Пятиминутка здоровья «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».	13 июня		✓	
13	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	14 июня		✓	
14	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	16 июня		✓	
15	Пятиминутка здоровья «От улыбки	17 июня		✓	

	станет всем светлей»				
16	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	18 июня		✓	
17	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	19 июня		✓	
18	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето»	20 июня		✓	
19	Пятиминутка здоровья «Запомни, что босиком ходить нельзя»	21 июня		✓	
20	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно		✓	
21	Спортивные соревнования, спортивные часы.	в течение смены		✓	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений	2 – 7 июня		✓	
2.	Оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон	2 – 7 июня		✓	
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству	еженедельно		✓	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	ежедневно		✓	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		✓	
6	Оформление отрядного уголка	2 – 7 июня		✓	
7	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок)	в течение смены		✓	
8	Разработка, создание лагерной символики (гимн, эмблема т.п.)	в течение смены		✓	
9	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в лагере.	в течение смены		✓	
10	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	в течение смены		✓	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, интернет медиа безопасность.	в течение смены		✓	
2.	Тренировка по пожарной безопасности	в течение смены		✓	
3.	Инструктаж «Как вести себя около	18 июня		✓	

	животных»				
3.	Конкурс рисунков на асфальте « Берегите на дороге руки, голову и ноги»	в течение смены		✓	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза Суркова Г.Н.	14 июня		✓	
2.	Экскурсия – прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя»	13 июня		✓	
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	21 июня		✓	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	9 июня		✓	
2	Викторина «Что за профессия?»	9 июня		✓	
3	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)	9 июня		✓	
4	Знакомство с профессией кинолога	18 июня		✓	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей.	май			
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровлении ребёнка.	май			
3	Индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости			
4	Проведение родительского собрания.	май			
5	Родительский форум при интернет - сайте	в течение смены			
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май		✓	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания,	май		✓	

	знакомство с программой лагеря и планированием)				
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	май		✓	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	в течение смены		✓	
2	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	в течение смены		✓	
3	Интерактивная игра «День цифры»				
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>					
1	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры.	в течение смены		✓	
2	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований и т.д.	в течение смены		✓	
3	Встреча с полицейским ОГИБДД МО МВД России «Новоспасский»	в течение смены		✓	

## План сетка

	<b>2 июня 2025 г. День дружбы. День Защиты Детей.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Открытие лагерной смены.</li><li>- Торжественный подъём государственного флага РФ.</li><li>- Исполнение гимна РФ.</li><li>- Пятиминутка здоровья. «Знакомство с режимом дня».</li><li>- Урок «Разговоры о важном»</li><li>- Мероприятие – праздник к дню защиты детей «Радостное детство»</li><li>- Час общения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</li><li>- Выбор актива, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка.</li><li>- Операция «Уют» (оформление атрибутики, кабинета).</li><li>- Игры на свежем воздухе.</li></ul>
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>3 июня 2025 г. День Здоровья. Здоровое движение.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. <ul style="list-style-type: none"><li>- Торжественный подъём государственного флага РФ.</li><li>- Исполнение гимна РФ.</li></ul>
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Акция «Мы за ЗОЖ»</li><li>- Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li><li>- Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»</li><li>- Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию»</li><li>- Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.</li><li>- Игры на сплочение</li><li>- Игры на свежем воздухе</li></ul>
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>4 июня 2025 г. День творчества.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъём государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» - Квест «Время ПЕРВЫХ» - Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>5 июня 2025 г. Всемирный День Защиты окружающей среды.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъём государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» - Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый двор», уборка территории около здания школы - Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>6 июня 2025 г. День русского языка. Изобретения и открытия.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» - Викторина «Сказки Пушкина». - Конкурсная программа «Эврика». - Конкурс рисунков «Я изобретатель». - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>7 июня 2025 г. День безопасности.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» - Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части. - Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». - Квест «Путь твоей безопасности» - Мероприятие «Дети – интернет – медиа безопасность. Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>9 июня 2025 г. В мире профессий.</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья. «Закаливание». - Урок «Разговоры о важном» - Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - Викторина «Что за профессия?» - Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков) - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>10 июня 2025 г. Я и моя семья.</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» - Знакомство с выдержками из детских писем и книг о семье. - Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>11 июня 2025 г. День рекордов. Олимпийский день.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Спорт, прогулки!» - знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» - спортивное мероприятие «Посмотри на мой рекорд» - игра «Физкульт – Ура» - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>12 июня 2025 г. День России.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья « Гигиена полости рта» - Конкурсная программа: «Путешествуем по России». - Танцевальная программа: «Танцуем вместе». - Творческая мастерская: Изготовление открытки ко Дню России. - Работа почты «Пожелания друг другу». - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>13 июня 2025 г. Туристическая тропа.</b>
08.30. - 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40.- 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50.- 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00.- 09.30.	Завтрак.
09.00.- 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Здоровые привычки – здоровый образ жизни». - Викторина «Туристические знаки» - Квест – игра «Волшебная роза ветров» - Экскурсия – прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя» - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>14 июня 2025 г. «Волонтерство и добровольчество «Благо твори»</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» - КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому». - Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза Суркова Г.Н. - Рисунки на асфальте «Краски лета» - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>16 июня 2025 г. «Прикладное творчество»</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья. «Польза утренней гимнастики ». - Урок «Разговоры о важном» - Мастер – классы «Умелые ручки» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - КТД поделка из бросового материала. - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>17 июня 2025 г. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем светлей» - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Театральный час «Там, на неведомых дорожках» - Конкурс рисунков «Люблю природу русскую...» - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>18 июня 2025 г. « День охраны животных»</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» - Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе за братьев наших меньших» - Викторина «Животные нашего края» - Инструктаж «Как вести себя около животных» - Знакомство с профессией кинолога - Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы» - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

<b>19 июня 2025 г. День юмора и смеха.</b>	
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» - «Письмо себе любимому» - Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». - Конкурс пародий. - Весёлые старты. - Игры на свежем воздухе
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>20 июня 2025 г. День музыки.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Безопасное лето» - Шуточный концерт «Мы к Вам заехали на час» - Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» Танцевальный час «В ритме детства». - Игры на свежем воздухе.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.

	<b>21 июня 2025 г. День памяти и скорби – 22 июня.</b>
08.30. – 08.40.	Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности.
08.40. – 08.50.	Линейка. Знакомство с программой на день. - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.
08.50. – 09.00.	Утренняя зарядка. Флеш – моб РДДМ.
09.00. – 09.30.	Завтрак.
09.00. – 13.00.	- Пятиминутка здоровья «Запомни, что босиком ходить нельзя» - Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего». - Анкетирование «Лагерь 2025». - Закрытие лагерной смены: Подведение итогов работы. Награждение участников лагеря. - Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто» - Концертная программа «80 лет Великой Победе» и возложение цветов.
13.00. – 13.30.	Обед.
13.30. – 14.25.	Занятия по интересам.
14.25. – 14.30.	Огонёк.
14.30.	Уход детей домой.